

KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS X SMA PAGARALAM

¹Henny Nopriani, ²Ike Tri Pebrianti

¹Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra STKIP Muhammadiyah Pagaram
Jl. Kombes H. Umar No 1123

²Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra STKIP Muhammadiyah Pagaram
Jl. Kombes H. Umar No 1123

¹Email: hennynopriani2017@gmail.com

²Email: ikek22@yahoo.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa kelas X SMA Pagaram. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskripsi analisis. Sampel penelitian berjumlah 157 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan kemampuan menulis teks eksposisi siswa bervariasi dengan kategori baik, cukup, dan kurang. Hal ini terlihat dari hasil nilai rata-rata siswa dalam menulis teks eksposisi. SMA PGRI Pagaram nilai rata-rata 63,38. SMA Muhammadiyah Pagaram dengan nilai rata-rata 63,52. SMA Negeri 1 Pagaram nilai rata-rata 69,72. SMA Negeri 2 Pagaram dengan nilai rata-rata 60,37, SMA Negeri 4 Pagaram rata-rata 67,9. Sementara itu, kemampuan menulis di SMA PGRI Pagaram 5 orang mendapatkan nilai kurang, 18 orang siswa mendapatkan nilai dengan kategori cukup, 8 orang siswa dengan kategori baik. SMA Muhammadiyah Pagaram diketahui kemampuan menulis teks eksposisi yaitu 3 orang siswa mendapatkan nilai dengan kategori baik, 22 siswa dengan kategori cukup, dan 2 orang siswa dengan kategori kurang. Selanjutnya, kemampuan menulis teks eksposisi di SMA Negeri 1 Pagaram yaitu 27 siswa mendapatkan nilai dengan kategori baik, 9 orang siswa mendapatkan nilai cukup. Sementara itu, kemampuan SMA Negeri 2 Pagaram yaitu 8 siswa mendapatkan nilai dengan kategori baik, 10 orang siswa dengan kategori cukup, dan 9 siswa dengan kategori kurang. Sedangkan kemampuan SMA Negeri 4 Pagaram dalam menulis teks eksposisi yaitu 21 siswa mendapatkan nilai kategori baik, 13 siswa mendapatkan nilai dengan kategori cukup, dan 2 orang siswa dengan kategori kurang.

Kata kunci: *kemampuan, menulis, eksposisi.*

ABSTRACT

This study aims to describe the ability of class X students of Pagaram high school. The method used in this research is analytical description. The research sample of this research is 157 students. Data collection techniques using the test. The results showed the ability of students to write exposition texts varied with good, good, enough, less categories. The average score of students of SMA PGRI was 63,38. SMA Muhammadiyah Pagaram was 63,52. SMA 1 Pagaram was 69,72. SMA 2 was 60,37. SMA Negeri 4 was 67,9 mean while the result of students writing ability in SMA PGRI Pagaram, showed that 5 students get good category, 18 students get enough score. 8 students good category. SMA Muhammadiyah Pagaram, score that 3 students get good category. 22 students get enough category and only 2 students get low category. Furthermore, the ability to write exposition text in SMA 1 Pagaram 27 students get good category, 9 students got enough category. The ability to write exposition text in SMA Negeri 2 Pagaram 27 students get good, 9 students got enough grades. Furthermore, students writing ability in SMA Negeri 2 Pagaram show that there are 9 students get 8 good category, 10 students get

good category, and 9 student get low category, men while students in SMA Negeri 4 show that there we 21 students good category, 13 Students get enough category and only 2 students get low category.

Keyword: *ability, writing, exposition*

Pendahuluan

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki perbedaan dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Perbedaan tersebut dapat dilihat dengan jelas, jika dalam pembelajaran bahasa Indonesia kurikulum 2013 merupakan pembelajaran yang berbasis teks. Salah satunya teks eksposisi.

Menulis eksposisi merupakan hal yang penting untuk diperkenalkan dengan siswa. Hal ini dapat dilihat dalam silabus mata pelajaran bahasa Indonesia dengan Kompetensi Dasar (3.3) menganalisis struktur isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekondasi) kebahasaan teks eksposisi yang didengar atau dibaca. Kompetensi dasar (4.3) mengembangkan isi (permasalahan argumen, pengetahuan dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan tertulis (Silabus, 2017)

Menulis teks eksposisi memiliki peranan penting untuk diperkenalkan dengan siswa. Hal ini dikarenakan menulis teks eksposisi merupakan jenis teks yang memaparkan mengenai sejumlah informasi kepada pembaca, agar dengan membaca teks eksposisi pembaca akan mendapatkan pengetahuan secara rinci dari suatu hal atau kejadian yang ditulis.

Namun, kenyataannya pembelajaran menulis teks eksposisi di SMA mengalami memiliki beberapa kendala. Hal ini dapat dilihat dari hasil angket yang disebar di 5 sekolah. Yang menjadi kendala siswa yaitu (1) siswa sulit menentukan gagasan utama dalam menulis, (2) siswa sulit menyampaikan topik permasalahan dalam menulis, (3) siswa sulit menentukan tesis, argumen, penegasan ulang, (4) siswa sulit mengembangkan kerangka menjadi teks ekposisi yang lengkap dan sesuai dengan struktur teks eksposisi.

Dari hasil angket yang disebar kepada guru diperoleh faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan siswa dalam menulis teks eksposisi antara lain (1) kurangnya ketersediaan bahan ajar yang menjelaskan langkah-langkah menulis teks eksposisi, (2) kurangnya contoh yang diberikan dalam buku tidak kontekstual, (3) siswa tidak memahami struktur-struktur yang harus ada dalam menulis teks eksposisi, sehingga siswa kesulitan dalam menentukan gagasan dalam setiap struktur-

struktur menulis teks eksposisi, (4) di dalam buku teks tidak menjelaskan dengan lengkap langkah-langkah menulis teks eksposisi.

Tidak menariknya bahan ajar merupakan salah satu faktor penyebab rendahnya keterampilan siswa dalam menulis teks eksposisi. Dari hasil penelitian (Zulfa Hasanah, Yasnur Asri, 2016), bahan ajar teks eksposisi yang digunakan oleh siswa masih kurang, baik dari segi isi maupun tampilan. Struktur teks belum dijabarkan dengan terlalu jelas. Selain itu, dalam pembelajaran teks eksposisi lebih ditekankan pada keterampilan memahami isi teks, sedangkan untuk keterampilan menulis masih kurang. Hal ini membuat siswa kurang memahami dan kurang dapat mengembangkan ide dalam menulis teks eksposisi.

(Prastowo, 2011) menyatakan tentang kenyataan yang ada dalam dunia pendidikan di lapangan. Masih banyak yang menggunakan bahan ajar yang tinggal pakai, tinggal beli, dan instan. Guru tidak merancang, menyiapkan, dan menyusun sendiri bahan ajar. Akibatnya berdampak pada siswa, hal tersebut memberikan dampak pada siswa yang tidak mampu menulis, jika bahan ajar yang digunakan monoton, tidak menarik, tidak kontekstual, dan tidak sesuai dengan kebutuhan siswa. Akibatnya kemampuan menulis siswa tidak mendapat nilai yang baik.

Oleh karena itu, untuk meningkatkan mutu pembelajaran menulis teks eksposisi para siswa, perlu dikembangkan bahan ajar yang efektif, efisien, inovatif, dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Ketersediaan bahan ajar efektif, efisien dan inovatif dapat membantu meningkatkan keberhasilan serta meningkatkan kualitas belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah. Bagaimanakah kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi? Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menulis teks eksposisi.

Salah satu faktor yang menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran dalam rangka mencapai keterampilan menulis adalah ketersediaan bahan ajar (Awalludin dan Yunda Lestari, 2017). Pannen (dikutip

Setiawan, 2007)) menyatakan bahan ajar adalah bahan atau materi pelajaran yang disusun secara sistematis, yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. (Lestari, 2013) bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran, metode, batas-batas dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan.

(Dalman, 2018) teks eksposisi adalah teks yang memaparkan atau menginformasikan sesuatu hal yang memperluas pandangan wawasan, atau pengetahuan pembaca. Tujuan dari menulis teks eksposisi adalah untuk 1) agar siswa mampu memberikan informasi atau keterangan yang jelas tentang suatu objek, meskipun pembaca belum pernah mengalami atau mengamati gagasan atau informasi yang dituliskan, 2) untuk melatih siswa menyajikan fakta atau gagasan yang disusun sebaik-baiknya sehingga mudah dipahami pembaca, 3) digunakan untuk menjelaskan hakat dan memberikan petunjuk/ mengerjakan sesuatu, menguraikan proses dan menerangkan pertalian antara satu hal dengan yang lain.

Teks eksposisi bertujuan menyampaikan gagasan ide yang berupa fakta-fakta atau hasil-hasil pemikiran dengan maksud untuk memberitahu atau menerangkan kepada pembaca tentang sesuatu seperti masalah, mafaat, jenis, proses, rencana, atau langkah-langkah (Hartawan Edy Agus, Ida Bagus Putrayasa, 2015). Struktur teks eksposisi meliputi eksposisi *hartory* yang terdiri dari dari struktur *thesis, argumentasi dan recommendation*. Selanjutnya, eksposisi *analytical* yang terdiri dari struktur teks *thesis, argument, reiteration* (Djarmika, 2018)

Metode Penelitian

1. Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian yaitu metode deskriptif. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan kemampuan siswa kelas X dalam menulis teks eksposisi.

2. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA wilayah Pagaralam. Pengambilan sampel menggunakan *sampling provosive*. *Sampling provosive* adalah teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan

tertentu (Sugiyono, 2012). Oleh karena itu, sample dalam penelitian ini yaitu SMA PGRI Pagaralam, SMA Muhammadiyah Pagaralam, SMA Negeri 1 Pagaralam, SMA Negeri 2 Pagaralam, SMA Negeri 4 Pagaralam.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes adalah seperentan pertanyaan. Sementara itu, tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja menulis teks eksposisi.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis dalam penelitian unjuk kerja dalam menulis teks eksposisi. Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- (1) Data skor hasil tes dianalisis dengan melihat skor hasil tes siswa dalam menulis teks eksposisi.
- (2) Data tes diidentifikasi dan diklasifikasikan.
- (3) Data tes disajikan dalam bentuk tabel, grafik, kurva.
- (4) Data tes dianalisis secara deskriptif dalam bentuk perhitungan kuantitatif.
- (5) Selanjutnya, setelah diberi skor dengan menggunakan rubrik penilaian. Hasil kerja siswa dalam menyusun teks eksposisi dapat menggunakan rumus di bawah ini

$$\text{skor} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Artinya tingkat penguasaan yang diperoleh:

- 80—100 = Baik sekali
- 70—79 = baik
- 60—69 = cukup
- < 0 = kurang

(Djuningin, 2017)

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Penelitian ini dilakukan pada siswa SMA di kota Pagaralam. SMA tersebut meliputi yaitu sebagai berikut: SMA PGRI Pagaralam berjumlah 31 orang SMA Muhammadiyah Pagaralam berjumlah 27 orang

SMA Negeri 1 Pagaram berjumlah 36 orang
 SMA Negeri 2 Pagaram berjumlah 27 orang
 SMA Negeri 4 Pagaram berjumlah 36 orang
 Hasil pengumpulan data tes menulis teks eksposisi yaitu sebagai berikut:

1. Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA PGRI Pagaram

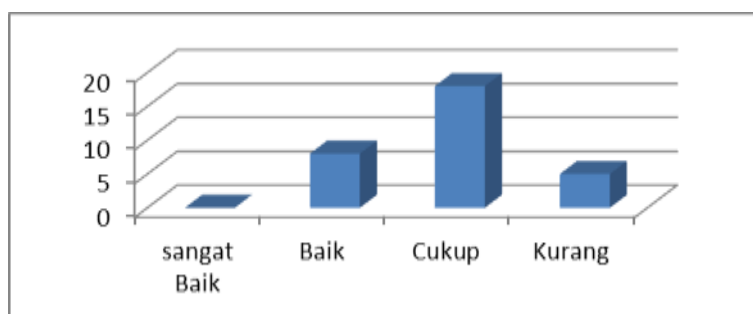
Hasil menulis teks eksposisi di SMA PGRI Pagaram bervariasi. Dari 31 siswa, 0

orang siswa (0%) siswa mendapatkan nilai dengan kategori nilai sangat baik. 8 orang siswa (25,8%) dengan kategori baik. 18 orang siswa (58,6%) dengan nilai cukup, 5 orang (16,12) dengan kategori kurang. Menulis teks eksposisi dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini:

TABEL 1 REKAPITULASI NILAI MENULIS TEKS EKSPOSISI

| Nilai | Jumlah Siswa | Kategori |
|-------|--------------|----------|
| 50 | 1 | Kurang |
| 55 | 4 | Kurang |
| 60 | 7 | Cukup |
| 65 | 11 | Cukup |
| 70 | 8 | Baik |

Untuk lebih jelasnya, hasil tes menulis teks eksposisi dapat siswa dapat dilihat di bawah



Grafik 1: Nilai Siswa Dalam Menulis Teks Eksposisi

2. Kemampuan Siswa SMA Muhammadiyah Pagaram

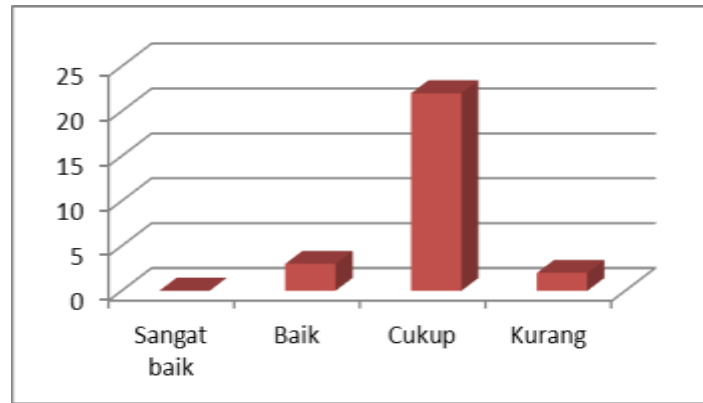
Hasil 27 orang siswa dalam menulis teks eksposisi 0 orang siswa (0%) dengan ketegori baik sekali, 3 orang siswa (9,7%) dengan

ketegori baik, 22 orang siswa (71,0) dengan kategori cukup, 2 orang siswa (6,5%) dengan kategori kurang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 2 di bawah ini.

TABEL 2 REKAPITULASI NILAI MENULIS TEKS EKSPOSISI

| Nilai | Jumlah Siswa | Kategori |
|-------|--------------|----------|
| 75 | 1 | Baik |
| 70 | 2 | Baik |
| 65 | 14 | Cukup |
| 60 | 8 | Cukup |
| 55 | 2 | Kurang |

Untuk lebih jelasnya, hasil tes menulis teks eksposisi dapat siswa dapat dilihat di bawah



Grafik 2: Nilai Siswa Dalam Menulis Teks Eksposisi

3. Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA Negeri 1 Pagaralam

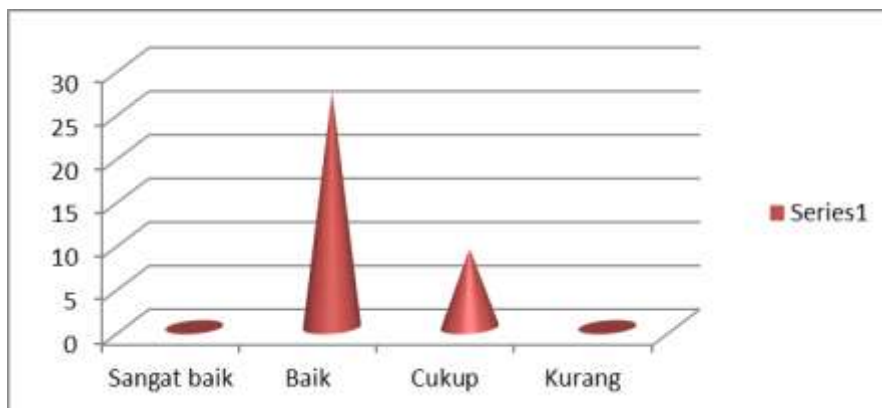
Dari kemampuan menulis teks eksposisi menunjukkan hasil yang bervariasi. Pemerolehan nilai 0 orang siswa (0%) mendapatkan nilai baik sekali. 36 orang siswa

(75%) dengan kategori baik. Sementara itu, nilai cukup diperoleh 9 orang siswa (25%) dengan kategori cukup. Rincian menulis teks eksposisi dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

TABEL 3 REKAPITULASI NILAI MENULIS TEKS EKSPOSISI

| Nilai | Jumlah Siswa | Kategori |
|-------|--------------|----------|
| 75 | 13 | Baik |
| 70 | 14 | Baik |
| 65 | 3 | Baik |
| 60 | 6 | Kurang |

Untuk lebih jelasnya, hasil tes menulis teks eksposisi dapat siswa dapat dilihat di bawah ini



Grafik 3: Nilai Siswa Dalam Menulis Teks Eksposisi

4. Kemampuan SMA Negeri 2 Dalam Menulis Teks Eksposisi

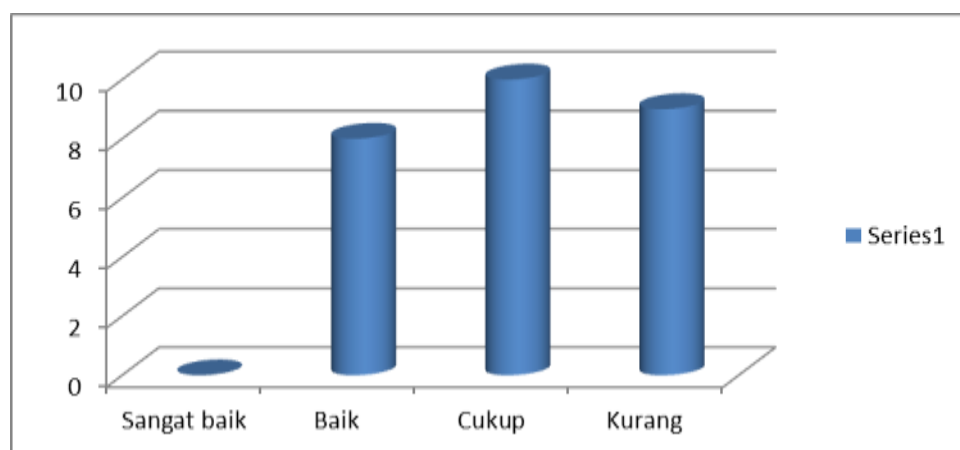
Dari 27 siswa yang mengikuti menulis teks eksposisi. 0 orang siswa (0%) siswa mendapatkan nilai dengan kategori nilai sangat baik. 8 orang

siswa (22,2%) dengan kategori baik. 10 orang siswa (27,8%) dengan nilai cukup, 9 orang siswa (25,0%) dengan kategori kurang. Rekapitulasi nilai dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

TABEL 4 REKAPITULASI NILAI MENULIS TEKS EKSPOSISI

| Nilai | Jumlah Siswa | Kategori |
|-------|--------------|----------|
| 70 | 8 | Baik |
| 65 | 4 | Cukup |
| 60 | 6 | Cukup |
| 50 | 9 | Kurang |

Untuk lebih jelasnya, hasil tes menulis teks eksposisi dapat siswa dapat dilihat di bawah ini



Grafik 4: Nilai Siswa Dalam Menulis Teks Eksposisi

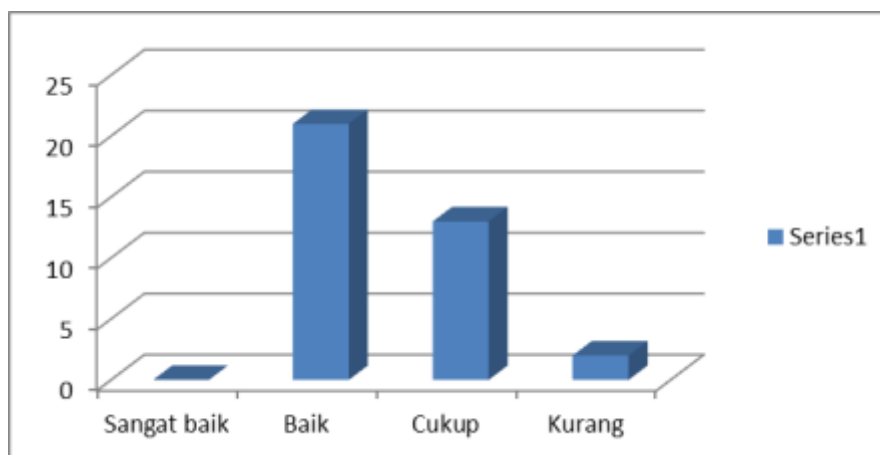
5. Kemampuan Siswa SMA Negeri 4 Pagaralam

Dari hasil menulis teks eksposisi menunjukkan siswa mendapatkan nilai yang bervariasi. Dari 36 siswa 0 orang siswa (0%) siswa mendapatkan nilai dengan kategori nilai sangat baik. 21 orang

siswa (38,1%) dengan kategori baik, 13 orang siswa (36,1%) cukup, 2 orang siswa (5,6%) dengan kategori kurang. Berikut adalah nilai menulis teks eksposisi dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

TABEL 4 REKAPITULASI NILAI MENULIS TEKS EKSPOSISI

| Nilai | Jumlah Siswa | Kategori |
|-------|--------------|----------|
| 75 | 10 | Baik |
| 70 | 11 | Baik |
| 65 | 7 | Cukup |
| 60 | 6 | Cukup |
| 55 | 2 | Kurang |



Grafik 5: Nilai Siswa Dalam Menulis Teks Eksposisi

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat ditarik simpulan bahwa kemampuan siswa

SMA kelas X Pagaram memiliki kemampuan yang beragam yaitu, baik, cukup, dan kurang.

DAFTAR PUSTAKA

1. Awalludin dan Yunda Lestari. (2017). Pengembangan Keterampilan Menulis. *Jurnal Bindo Sastra*, 1(2), 121–130.
2. Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
3. Djatmika. (2018). *Mengenal Teks & cara pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
4. Djumingin. (2017). *Teks Eksposisi dan Perangkatnya*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
5. Hartawan Edy Agus, Ida Bagus Putrayasa, I. W. A. (2015). Model Inkuiri Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Di SMA Negeri 1 Sukasada. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 3(1).
6. Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia.
7. Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: Diva Press.
8. Setiawan, D. (2007). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
9. Sugiyono. (2012). *Kualitatif dan R & D; Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
10. Silabus. (2017). Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. Sekolah Menengah Atas 3 Pagaram
11. Zulfa Hasanah, Yasnur Asri, & A. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol, 5m No(September), 574–580.